

Per portar a terme el debat Ara és Demà organitzat pel Consell Escolar de Catalunya al nostre centre, es van proposar una sèrie de debats d'aula entre els alumnes dels cursos de 4t, 5è i 6è de primària dinamitzats pels membres del consell de delegats de cada nivell.

El debat va començar a la reunió del Consell de delegats, plantejant als nostres alumnes un seguit de qüestions que després haurien de saber explicar i traspassar als seus companys de grup per generar el debat.

Vam estipular tres grans eixos en forma de pregunta;

1. Una escola per a tothom: "Com m'agradaria que fos l'escola del futur?"
 - Alumnat
 - Aprenentatges
 - TAC/Noves tecnologies
 - Organització
 - Espais
2. Les llengües
3. Participació de les famílies

APORTACIONS DELS ALUMNES:

Les següents aportacions són fruit del consens dels diferents grups classe del centre. Totes elles estan pensades per repensar l'actual sistema educatiu. El nostre alumnat ho expressa d'aquesta manera: "Ho volem per a tothom".

1. Una escola per a tothom

Pel que fa a la organització, els alumnes veuen adequada la barreja de grups classe durant l'escolarització, exceptuant l'etapa d'infantil, on pensen que és millor mantenir el grup al llarg dels tres cursos.

Valoren de manera molt positiva la dinàmica de treball que ja des de fa uns cursos es planteja als Àmbits, on els alumnes poden triar diferents propostes de treball segons el talent o la motivació pròpia. Troben molt interessant el fet de poder treballar amb alumnes d'altres cursos i d'edats diferents. Volen aquesta proposta de treball per la resta d'escoles, valoren el fet de poder decidir aspectes rellevants sobre els aprenentatges que es duen a terme.

Volen aprendre jugant, valoren el treball d'expressió oral, fer servir els recursos TAC i donant més rellevància al treball cooperatiu i artístic. Els agrada poder aprendre de les diferents sortides curriculars que es fan al llarg del curs.

Sobre els deures, demanen que només s'haurien de posar pel cap de setmana, ja que al llarg de la setmana són moltes les activitats que han de dur a terme i no tenen temps.

Els hi agrada treballar utilitzant l'experimentació i la manipulació.

Un dels aspectes organitzatius que més consens ha tingut, és la demanda de tornar a l'escola l'antic 7è i 8è (EGB), es volen quedar a l'escola fins els 14 anys.

Els més grans són coneixedors de l'organització pel què fa a l'horari lectiu de l'institut públic de Tona, i els diferents torns de descans al llarg de la jornada escolar. En aquest sentit exposen que seria més productiu fer més estones de descans al llarg del matí, no només una estona de pati de mitja hora. Sessions més curtes de pati entre classes. També creuen que un horari intensiu seria convenient a l'etapa de primària.

La individualització dels aprenentatges és important per a ells, creuen que cada alumne ha de treballar en funció de les seves capacitats i no tots anar al mateix ritme.

Els nois i noies tenen clar que volen passar-ho bé a l'escola, i que això no és incompatible amb aprendre. Els motiva tenir la capacitat de triar els aprenentatges en funció de les seves inquietuds i motivacions.

Els hi agrada poder dur a terme les seves conferències, cosa que fan cada curs i on es converteixen en experts del tema que han triat. Consideren que treballar per projectes és més interessant que amb llibre de text i que voldrien poder triar més projectes d'aula. Sobre l'organització de l'espai, voldrien diferents aules i espais temàtics d'aprenentatge a l'escola.

2- Les Llengües

Pel que fa al treball de les llengües, els nois i noies són coneixedors de la gran diversitat de llengües maternes que tenim a la nostra escola, i pensen que això és una oportunitat i font de riquesa per a conèixer realitats culturals diferents molt interessants. Coincideixen però, que ens falta temps per aprendre més llengües de les que treballem a l'actualitat.

Opinen que el treball de les llengües ha d'estar integrat en tots els aprenentatges. "Estem fent llengua sempre", diuen. També emfatitzen la importància de saber llengües estrangeres per tal de poder trobar feines fora de Catalunya i per poder viatjar pel món.

3- La participació de les famílies

Aquest debat ens ha confirmat que la majoria de l'alumnat sap què és l'AMPA, quines activitats desenvolupa i com col·labora activament de la vida a l'escola en horari lectiu. Es valora molt la participació de les famílies en activitats rellevants com les festes que se celebren on pares i mares hi participen i preparen conjuntament amb els docents diferents activitats. En aquest sentit, el conjunt de l'alumnat creu molt important que hi hagi una implicació de les famílies en la vida escolar. Els hi agrada molt que els pares i les mares entrin a les aules a conèixer allò que estan aprenent i que participin de les diferents propostes que

s'organitzen. Per millorar aquesta participació, expliquen que es podrien fer col·laboracions familiars més sovint, fins hi tot organitzar activitats extraescolars o d'estiu obertes a tota la comunitat educativa.

DEBAT COMUNITAT EDUCATIVA ARA ÉS DEMÀ

14 de març del 2017

El debat *Ara és Demà* sobre el futur de l'educació del nostre país, es va vehicular a través del Consell Escolar del centre. La dinàmica que es va triar per tal d'organitzar-lo s'anomena "café del món". Vam fer cinc grups de treball on hi havia una barreja de mestres, famílies i personal d'administració i serveis a cada grup. Tots els grups van poder debatre sobre els cinc grans temes a partir d'unes preguntes més concretes que vàrem preparar amb anterioritat.

El següent resum, és l'aportació que fem com a comunitat educativa al *Debat Ara és Demà*.

ELS PILARS DEL SISTEMA EDUCATIU

El sistema d'Ensenyament de Catalunya hauria de garantir el principi d'equitat fins l'assoliment d'estudis que permetin desenvolupar una professió.

Totes les escoles han de reflectir la realitat social del seu entorn, les públiques i les concertades. S'ha de garantir que no existeixi una selecció de famílies amb un context socioeconòmic determinat per part de l'escola concertada.

És important que el sistema reguli les ajudes a partir de personalitzar-les al màxim segons les diferents necessitats.

Si l'eix principal on vertebrava la raó de ser del centre educatiu és el nen o la nena, hem de tenir present que aquest individu està connectat amb molts altres sistemes que el sostenen. S'ha de crear una veritable xarxa efectiva de connexions entre els diferents sistemes (sanitari, serveis socials, judicial, seguretat ciutadana, entitats esportives i de lleure de l'entorn...) per tal de poder donar resposta a les necessitats individuals i personalitzar al màxim les intervencions. Els responsables d'aquesta organització a nivell territorial es podrien anomenar *Consell de Representants de les Xarxes Territorials*. En aquest sentit, s'ha parlat de crear equips interdisciplinaris encarregats de vetllar per l'optimització d'aquestes xarxes per tal de crear intervencions ràpides, àgils, eficients i amb bons resultats. Es creu important la realització de plans d'entorn, la inclusió també té efectes significatius a fora de les parets del centre educatiu, per aquest motiu estar ben connectats amb el territori és fonamental (tan administracions públiques com institucions privades).

Per atendre a la diversitat d'un centre inclusiu, es necessita poder tenir plena autonomia de centre. Segons les necessitats de cada centre hi hauria d'haver professionals amb la formació adequada i dotacions de diferents suports en funció d'aquestes necessitats.

Es creu que la família hi té un paper fonamental dins del sistema educatiu. A part dels òrgans col·legiats de participació dins dels centres educatius, s'ha de poder organitzar activitats a les escoles conjuntament amb les AMPA per donar veu a les famílies. Tot i així, es creu que estem en una societat encara massa individualitzada i que per tractar aspectes rellevants pel gran

col·lectiu existeix una notòria manca d'interès i motivació. Una de les aportacions que s'ha fet és la institucionalització dels "bancs del temps".

ARQUITECTURA DEL SISTEMA EDUCATIU

Hi ha un consens general en apostar per la creació dels INSTITUT ESCOLA. Si més no, es creu que els nois i les noies fins els 14 anys han d'estar a l'escola i atesos per graduats en magisteri (el què abans era el 7è i 8è d'EGB). Cal donar continuïtat i estabilitat al procés d'ensenyament i aprenentatge dels alumnes. L'escola ha de poder oferir als alumnes diferents opcions o propostes de treball perquè puguin trobar allò que més els motiva en diferents formats i espais; tallers, recerca i investigació, incorporar el món empresarial a l'aula per tal de facilitar activitats d'emprenedoria, treballs de caire acadèmic, etc. Només en el cas de garantir aquesta motivació davant dels aprenentatges, es planteja la possibilitat d'allargar l'escolarització fins els 18 anys tot i que majoritàriament es veu bé que sigui fins els 16. Es valora positivament establir una norma per a poder compaginar la vida laboral amb l'acadèmica.

El sistema ha de prioritzar en la seva estructura la coherència entre els projectes educatius de centres d'infantil i primària i de secundària d'un mateix municipi. Tota l'etapa educativa hauria de tenir continuïtat i per tan haurien d'estar més coordinats escoles i instituts.

S'ha parlat de la necessitat de regularitzar el sistema en relació a la flexibilitat d'organització dels diferents grups. S'ha de poder organitzar puntualment els alumnes per cicles o per nivells diferents de manera que cadascú pugui treballar al seu ritme i amb alumnes que tinguin els mateixos interessos i/o motivacions. D'aquesta manera alumnes de diferents edats poden estar desenvolupant el mateix aprenentatge perquè el seu nivell de coneixements i d'interessos és compartit amb altres alumnes.

Repensar l'arquitectura, també vol dir abaixar les ràtios de les aules.

És necessari replantejar l'horari escolar per tal de conciliar la vida familiar i laboral. Les famílies han de poder passar més estona amb els seus fills.

EL CENTRE EDUCATIU

S'ha de garantir que els centres educatius tinguin una plantilla amb els mestres compromesos amb el projecte, implicats i especialment motivats. Per aquest motiu, és primordial que es disposi d'una estabilitat pel què fa a la plantilla, ja que el projecte el porten a terme les persones, i aquestes a la vegada són la garantia de continuïtat i millora del Projecte Educatiu de Centre.

La nostra comunitat educativa diu un sí rotund al principi d'autonomia de centre. L'equip directiu, encarregat de liderar el Projecte Educatiu, ha de tenir plena autonomia per impulsar amb els recursos necessaris la línia pedagògica del centre i perfilar la plantilla de mestres en funció a les necessitats específiques del projecte pedagògic de l'escola. Per respondre a aquestes funcions, es considera que s'hauria de poder tenir més autonomia pel què fa a la gestió econòmica en matèria de pressupost.

Sobre si la diferenciació dels projectes educatius dels centres fomenta la competitivitat entre escoles, es creu que un cert punt de competitivitat és bo sempre hi quan s'entengui com un estímul per a la millora permanent. La diversitat de projectes s'ha d'entendre com una font de riquesa del propi sistema educatiu.

És important que s'institucionalitzin canals de participació activa entre l'escola i les famílies. És important que les escoles estiguin obertes a les famílies per tal de que hi puguin participar de manera activa. Pel què fa als processos de participació de les famílies en el Consell Escolar, es creu que la LOMCE ha fet un pas enrere que s'ha de corregir. Tot i així, es valora que sempre s'ha d'avançar fomentant el consens en la presa de decisions.

EL PROFESSORAT

El mestre ha d'acompanyar l'alumne per tal de que aquest desenvolupi al màxim les seves capacitats, ha de fer la funció de "guia" del procés d'ensenyament – aprenentatge.

La confiança mútua entre escola i família és el garant del progrés de tota la comunitat educativa. Per aquest motiu, s'han d'establir mecanismes de comunicació eficaços per afavorir la transparència i donar la informació adequada de tota l'activitat escolar que es porta a terme.

Pel què fa a la formació del professorat, és important poder tenir una dotació específica al centre que respongui a les necessitats formatives actuals i sempre que estigui orientada a millorar el projecte pedagògic. En aquest sentit, la formació s'ha d'adequar a les necessitats reals dels docents.

Sobre l'accés a la docència activa, es creu molt important realitzar un període de pràctiques guiades amb una tutorització en el mateix centre. En aquest període de pràctiques, es podria tenir un recolzament puntual d'altres professionals externs al centre.

La societat ha de recuperar el prestigi de la feina de mestre. El sou ha d'anar determinat en funció d'altres mèrits que només l'antiguitat al cos.

L'ALUMNAT

La nostra comunitat educativa creu essencial el treball de valors que ha d'assolir l'alumnat per tal de que puguin créixer com a futurs ciutadans de la nostra societat. Per aquest motiu, es creu imprescindible un treball conjunt escola i família, ja que els valors s'han d'anar adquirint com els hàbits i ha d'existir una coherència entre les vivències a l'escola i dins l'entorn familiar. Hem de fomentar que els nois i les noies en acabar la seva escolarització siguin autònoms, tolerants al canvi, amb esperit crític i de superació davant les adversitats, respectuosos amb les persones i el medi ambient i amb recursos personal per gestionar les pròpies emocions.

Davant dels actuals reptes que tenim com a societat, l'educació ha de ser el màxim de personalitzada. Es necessiten recursos materials i personals per tal de garantir aquest principi d'individualització de l'aprenentatge, implementant metodologies de treball que fomentin el desenvolupament de les competències.

És important que els nois i les noies tinguin la gratificació personal d'haver assolit un aprenentatge significatiu i que els és útil per a la vida.

La conciliació familiar i laboral de les famílies pel què fa els horaris, torna a ser un escull logístic i d'organització que impossibilita en molts casos poder atendre totes les necessitats dels infants.

Comunitat Educativa de l'Escola L'Era de Dalt

Abril del 2017